

Такие формы работы представляют особую обучающую систему, так как взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Смысл повышения квалификации научно-педагогических кадров заключается не столько в насыщении слушателей неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность. Современная система повышения квалификации представляет собой гибкую, динамичную систему, адекватную требованиям конкретных образовательных учреждений и учитывающую сложившуюся профессионально-педагогическую компетентность преподавателей.

Таким образом, преподавание на ФПК по П и П УО «ВГМУ» учебной дисциплины «Педагогическое мастерство», как и других дисциплин гуманитарного блока, необходимо рассматривать как непосредственную реализацию компетентностного подхода в системе профессионального образования через формирование психолого-педагогической, социально-педагогической компетентностей преподавателей в условиях модернизации профессионального образования.

Литература:

1. Романова Л.М., Матушанский Г.У. Компетентностная модель преподавателя высшей школы // Инновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения. Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. С. 133–134.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная моногр. / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 400 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Гаевская Д.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Какие способности и качества необходимы человеку для успешного решения его личных и профессиональных задач? Каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? Это, безусловно, самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить нужную информацию.

В настоящее время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми тех-

нологиями, адаптироваться к иным условиям труда. Поэтому ведущая идея современного образования выражена в попытке увязать результирующую составляющую образования с планируемыми результатами развития ребенка. Так возникла идея компетентностного подхода [1].

Понятия компетенция, компетентность и компетентностный подход постепенно входят в сферу образования Республики Беларусь. Под термином «компетенция» понимают знания, умения, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. А «компетентность» – это выраженная способность применять свои знания и умения.

Почему компетенция заняла в современном образовании центральное место? Прежде всего потому, что информационные технологии произвели взрыв, который не только увеличил в десятки раз объем потребляемой информации, но и привел к ее быстрому старению и постоянному обновлению. А для медицинского образования это является наиболее актуальным. Будущий врач должен быть подготовлен к тому, чтобы систематически перерабатывать мощный поток информации, интегрировать знания из новых дисциплин

Стремление к внедрению компетентностного подхода не оставило в стороне и кафедру химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП). Преподаватели кафедры пришли к пониманию того, что на сегодняшний день результатом образовательного процесса должны быть не только прочные академические «знания-умения-навыки», но и определенные интегрированные способы деятельности, позволяющие оценить возможности слушателей использовать самую «триаду» не в четко ограниченном кругу «типовых» учебных задач, а на широком поле «жизненных ситуаций».

Опираясь на публикации об особенностях компетентностного подхода в образовательном процессе мы пришли к выводу, что эффективность обучения определяется не столько полнотой и систематичностью знаний, сколько способностью оперировать имеющимся запасом химических знаний в новых ситуациях, в том числе, и при решении проблем, возникающих в окружающей действительности. Компетентность здесь не противопоставляется знаниям или умениям, она включает их в себя, но не путем простого суммирования, а посредством свободного использования наиболее эффективного для данной конкретной ситуации набора из имеющихся в арсенале слушателя знаний и умений.

Компетентностный подход, таким образом, заключается не в повышении уровня информированности слушателя, а в развитии его умения самостоятельно решать задачи в новой ситуации. Значит, упор

необходимо делать на умения применять знания. У японцев есть мудрая поговорка: «Знаешь, но не умеешь делать – значит, не знаешь».

В основе проявления компетенций лежит деятельность по решению поставленной задачи, в процессе которой учащийся обращается к внешним и внутренним ресурсам. Индикатор сформированности компетенций – решение поставленной проблемы (рис. 1) [2].



Рис. 1. Схема демонстрации компетенций.

Выделяют две основные группы компетенций: ключевые и предметные. К ключевым компетенциям относят учебно-познавательные, гражданско-политические, информационно-технологические, коммуникативные, социально-трудовые, к предметным – химические.

Ключевые компетенции, имея надпредметный характер, проявляются в контексте предмета, тем самым способствуя формированию предметных компетенций. В свою очередь, освоение той или иной предметной области способствует развитию ключевых компетенций обучающегося [2].

В процессе преподавания химии преподаватели кафедры химии ФПДП формируют ключевые и предметные компетенции: понятие о химии, как о неотъемлемой составляющей естественно-научной картины мира; представление о единстве и взаимосвязи неорганического и органического мира; умение анализировать явления окружающего мира и причины их определяющие; способность говорить и думать на химическом языке, критически осмысливать информацию химического содержания; понимание роли химии в повседневной жизни общества и решении глобальных проблем человечества.

При изучении химии сформированность ключевых компетенций проявляется в умениях слушателя самостоятельно принимать решения, определять параметры задачи, уточнять ее данные, выбирать рациональные пути решения. Рассмотрим примеры таких задач.

1. Определите массу монофторфосфата натрия, который содержится в тюбике зубной пасты массой 75 г, если на упаковке указано «содержание активного фтора 0,15%». Стоматологи рекомендуют для профилактики кариеса ежедневно использовать в виде зубной пасты примерно 1,5 г активного фтора (фторид-иона, способного вступать в реакции ионного обмена с компонентами зубной эмали). Сколько тюбиков зубной пасты необходимо израсходовать в течение года, чтобы выполнить эту норму?

2. В одном из сюжетов программы «Доброй раніцы Беларусь» первого национального телевидения, ведущий, рассказывая о проблемах качества питьевой воды, так сформулировал свою мысль «Кипячение не убивает хлор в воде». Удалось ли вам понять, что он имел в виду, и если да, то как бы вы по-другому сформулировали эту информацию?

Формирование предметных компетентностей осуществляется не только на занятиях, но и через организацию электронных курсов. Это один из путей расширения возможности слушателя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С этой целью преподавателями нашей кафедры разработан электронный курс «Химия» для слушателей ФПДП. Этот курс не только способствует формированию предметной компетенции, но и создает основу для положительной мотивации учения, что особенно важно для такого сложного предмета как химия.

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование у будущих студентов способности постоянно учиться и совершенствоваться необходимо осуществлять как можно раньше. Это позволит не затеряться в социуме, успешно в нем адаптироваться, самореализоваться и в итоге стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Литература:

1. Тихонова, Н.Ю. Что такое компетентностный подход в современном образовании? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/594505/>. – Дата доступа: 10.09.2014.

2. Шалашова, М.М. Компетентностный подход: проблемы и перспективы / М. М. Шалашова // Химия в школе. – 2012. – №3. – С. 4–9.

3. Краевский, В.В. Основы обучения: Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Гапова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования, проводимая в Республике Беларусь и принятые государственные образовательные стандарты характеризуются компетентностным подходом в подготовке выпускников учреждений высшего образования. В Макете образовательного стандарта высшего образования определен состав ключевых компе-